מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את מבנה כתבת החדשות ואת תפקידי חלקיה
- להבחין בבירור בין עובדה לדעה בטקסט עיתונאי
- לזהות קשרים לוגיים בין רעיונות ולהשתמש בהם בכתיבה
- לנסח עמדה מנומקת ולתעד תהליך קריאה שבועי באופן עצמאי

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – הכרת המבנה

1. ב – למשוך תשומת לב ולתת מושג כללי על הנושא
2. ב – בפתיח
3. ב – דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות

חלק ב' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – בדיקת הבנה

1. נכון – הפתיח פותח במשפט 'חוקרים רצו לבדוק שאלה מעניינת: האם דבורים משחקות'
2. נכון – בסיכום נכתב שהחוקרים אומרים שצריך לעשות עוד ניסויים

חלק ג' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – זיהוי המבנה בכתבה

1. אוכל מתוק
2. צעירות

חלק ד' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – התאמת חלקי הכתבה

1. ג (דבורים שמשחקות בכדור)
2. ד (השאלה שהחוקרים רצו לבדוק ותיאור ראשוני של הניסוי)
3. א (פירוט הממצאים על גלגול הכדורים וההבדל בין צעירות למבוגרות)
4. ב (המשמעות האפשרית והקריאה להמשך מחקר)

חלק ה' – פרק 2 • עובדה מול דעה – זיהוי בסיסי

1. נכון – זהו תיאור ישיר של מה שהחוקרים עשו בניסוי, ואפשר לבדוק ולתעד אותו
2. לא נכון – זהו ממצא מהניסוי, תוצאה הניתנת למדידה - לכן זהו משפט עובדה
3. נכון – המילה 'אולי' מרמזת שזו השערה שעוד לא הוכחה באופן סופי
4. נכון – זה ההבדל המרכזי בין עובדה לדעה בכל טקסט עיתונאי
5. לא נכון – יש בכתבה משפטי השערה, כמו הטענה על רגשות אצל חרקים וההמלצה להמשיך ולחקור

חלק ו' – פרק 2 • עובדה מול דעה – מיון משפטים מהכתבה

1. 1 – ג (עובדה - תיאור הניסוי)
2. 2 – ה (עובדה - תצפית בניסוי)
3. 3 – ד (עובדה - ממצא מדיד)
4. 4 – א (השערה של החוקרים)
5. 5 – ב (ניחוש קליל של הכותבים, לא מסקנה מדעית)

חלק ז' – פרק 2 • עובדה מול דעה – ניתוח וכתיבה

1. משפט שמתאר אירוע, נתון או פעולה שניתן לאמת, בלי מילים כמו 'אולי' או 'יתכן'
2. משפט עם מילים כמו 'אולי', 'נראה ש', 'יתכן', 'לדעת החוקרים' וכדומה
3. זה מלמד שהחוקרים זהירים ולא קובעים מסקנה סופית, המסקנה היא עדיין השערה שדורשת בדיקה נוספת
4. כדי לא להתבלבל בין מידע מבוסס לבין פרשנות, ולגבש דעה עצמאית ומושכלת על בסיס העובדות

חלק ח' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – זיהוי תפקיד מילות הקישור

- 1. ב – ציון ניגוד בין שני רעיונות
- 2. ב – מתן הסבר או סיבה
- 3. א – רעיון ביומיום של הקוראים
- 4. ב – הוספת מידע דומה
- 5. ב – כי

חלק ט' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – השלמת מילות קישור

- 1. אבל
- 2. כי
- 3. גם
- 4. בינתיים

חלק י' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – הסבר ויישום

- 1. תשובה שמסבירה שהמילה מציינת ניגוד בין שני רעיונות, עם דוגמה תקינה
- 2. משפט הגיוני המשתמש ב'כי' כדי להסביר סיבה הקשורה לדבורים
- 3. זיהוי נכון של מילת קישור מהכתבה והסבר הקשר הלוגי שהיא יוצרת
- 4. פסקה קצרה ורהוטה עם לפחות שתי מילות קישור שונות המתאימות לתוכן

חלק י"א – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – זיהוי עובדות מהכתבה

- 1. נכון – כך נכתב בכתבה במפורש
- 2. לא נכון – בכתבה נכתב שהן עשו זאת בלי לקבל שום פרס
- 3. לא נכון – זו רק השערה, והחוקרים אומרים שצריך עוד ניסויים
- 4. נכון – כך תואר מבנה הזירה בניסוי
- 5. נכון – כך נכתב בפסקה על ממצאי החוקרים

חלק י"ב – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – חיבור טענה לעובדה תומכת

- 1 – ד (הדבורים עצרו לגלגל כדורים בלי לקבל שום פרס)
- 2 – א (דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות)
- 3 – ה (גם אצל בעלי חיים אחרים הצעירים משחקים יותר)
- 4 – ג (החוקרים אומרים שצריך לעשות עוד ניסויים)
- 5 – ב (הדבורים יכלו לעבור ליד הכדורים ולהגיע ישר לאוכל)

חלק י"ג – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – כתיבת עמדה מנומקת

- 1. עמדה ברורה (כן/לא/חלקית) + שתי עובדות מהכתבה, למשל: הדבורים גלגלו כדורים בלי פרס, ודבורים צעירות עשו זאת יותר ממבוגרות
- 2. לדוגמה: לדעתי, העובדה שהדבורים גלגלו כדורים בלי לקבל פרס מראה שהן עשו זאת מתוך הנאה
- 3. זה מחליש את הטענה ומראה שהיא עדיין לא מוכחת באופן סופי, ודרושים מחקרים נוספים לאישושה

חלק י"ד – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – הבנה ראשונית

- 1. נכון – היומן כולל דירוג אישי בכוכבים לכל כתבה שמסיימים.
- 2. לא נכון – היומן כולל גם קטגוריה, כמו מדע, ספורט או טבע.

חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – זיהוי פרטים

- 1. א – "סיימתי – לשמור ביומן"
- 2. א – בעלי חיים

חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – השלמה

- 1. בעלי חיים
- 2. לסיים

חלק י"ז – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – התאמת קטגוריות

- 1 – ה (דבורים שמגלגלות כדורים קטנים)
- 2 – ג (תחרות אתלטיקה בין בתי ספר)
- 3 – ד (שמורת טבע חדשה נפתחה בצפון הארץ)
- 4 – א (הכנות לקראת חג האביב)
- 5 – ב (ידיעה שמגיעה ממדינה אחרת)

חלק י"ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

- 1. א – לתת פרטים נוספים על הכותרת הראשית
- 2. א – עובדה שנבדקה במחקר
- 3. א – שני דברים שקורים באותו זמן
- 4. א – דבורים גלגלו כדורים בלי לקבל פרס
- 5. א – כתבה, מילה וכוכבים
- 6. א – הכותרת הראשית
- 7. א – ניגוד לרעיון הקודם
- 8. א – "אולי גם לחרקים יש רגשות פשוטים"

חלק י"ט – חזרה מסכמת – כתיבה פתוחה

1. העובדה מבוססת על מה שנבדק בניסוי (למשל מספר הדבורים שגלגלו כדורים), הדעה מבטאת הערכה אישית (למשל שזה מרגש או מצחיק).
2. תשובה טובה כוללת עמדה ברורה, נימוק אחד לפחות, ושני קשרים לוגיים שמחברים בין הרעיונות בצורה הגיונית.
3. תשובה טובה כוללת נושא ברור, מילה מתארת מתאימה, ודירוג כוכבים הגיוני ביחס לתיאור.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מצטט/ת שני משפטים שונים ומסביר/ה מדוע אחד עובדה והשני דעה
- התלמיד/ה מצביע/ה על מילת קישור בטקסט ומסביר/ה איזה קשר היא יוצרת (סיבה, ניגוד, תוצאה)
- עמדת התלמיד/ה כתובה במשפט שלם ומגובה בשתי עובדות מוסברות מהכתבה

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד על פרק אחד בשבוע, כך שכל פרק מלווה כתבה חדשה שנבחרת מאותו שבוע באתר
- לתלמידים מתקשים אפשר להתחיל מכתבת הדוגמה הפתורה על הדבורים לפני מעבר לכתבה חדשה ועצמאית
- להציע לתלמידים מתקדמים למצוא בעצמם קשרים לוגיים נוספים או לכתוב טיעון נגדי לעמדה שהם כתבו
- כדאי לסיים כל מחזור עבודה ברישום קצר ביומן הכתבות, כדי לבנות הרגל קריאה שבועי קבוע

חוברת תרגול – כתבה בשבוע: חדשות בעברית קלה

📰 כתבה בשבוע – חדשות בעברית קלה

תיכון · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מבנה כתבת חדשות
2. פרק 2 – עובדה מול דעה
3. פרק 3 – קשרים לוגיים בין רעיונות
4. פרק 4 – טיעון וניסוח עמדה
5. פרק 5 – כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – כתבה בשבוע: חדשות בעברית קלה

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו נלמד לקרוא כתבה חדשה כל שבוע. קודם נתרגל עם כתבה לדוגמה על דבורים, ואחר כך נבחר כתבה אמיתית. בסוף כל פרק נבדוק שהבנו טוב.

📖 מילון קטן:

כתבה	טקסט קצר שמספר על אירוע או מחקר אמיתי
כותרת	המשפט הראשון שמסכם את נושא הכתבה
עובדה	מידע שאפשר לבדוק אם הוא נכון
דעה	מחשבה או הערכה אישית, לא תמיד ניתנת להוכחה
קשר לוגי	מילה שמחברת בין רעיונות, כמו 'כי', 'אבל', 'לכן'
טיעון	עמדה שמנומקת בעובדות מהטקסט
תקציר	ניסוח קצר של הרעיון המרכזי בכתבה במילים שלי
מסגרת משימות	קבוצת שאלות קבועה שמתאימה לכל כתבה חדשה
יומן קריאה	רישום שבועי של הכתבות שקראתי ומה חשבתי עליהן

1 חלק א' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – הכרת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הכותרת אמורה לעשות?

א) לספר את כל פרטי הכתבה ב) למשוך תשומת לב ולתת מושג כללי על הנושא

ג) לסכם את דעת הכותב ד) להביא ציטוט מהמרואיין

2. איפה מופיעה השאלה של החוקרים?

א) בכותרת ב) בפתיח ג) בגוף הכתבה ד) בסיכום

3. מה החוקרים גילו?

א) כל הדבורים התעלמו מהכדורים ב) דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות

ג) הדבורים קיבלו פרס על גלגול הכדורים ד) הדבורים לא הגיעו לאוכל כלל

2 חלק ב' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפתיח של הכתבה כבר מופיעה השאלה שהחוקרים רצו לבדוק.	☐	☐
2	הסיכום בכתבה כולל קריאה של החוקרים להמשך מחקר.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – זיהוי המבנה בכתבה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי הכתבה, בצד אחד של הזירה היה _____

2. החוקרים גילו שדבורים _____ גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות

4 חלק ד' – פרק 1 • מבנה כתבת חדשות – התאמת חלקי הכתבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כותרת	___	**א.** פירוט הממצאים על גלגול הכדורים וההבדל בין צעירות למבוגרות
2. פתיח	___	**ב.** המשמעות האפשרית והקריאה להמשך מחקר
3. גוף הכתבה	___	**ג.** דבורים שמשחקות בכדור
4. סיכום	___	**ד.** השאלה שהחוקרים רצו לבדוק ותיאור ראשוני של הניסוי

5 חלק ה' – פרק 2 • עובדה מול דעה – זיהוי בסיסי

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המשפט 'חוקרים בנו זירה גדולה ושמו בה דבורי בומבוס' הוא משפט עובדה, כי הוא מתאר פעולה שאפשר לתעד	☐	☐
2	המשפט 'דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות' הוא משפט דעה	☐	☐
3	המשפט 'אולי גם לחרקים יש רגשות פשוטים, כמו הנאה' מנוסח כהשערה ולא כעובדה קבועה	☐	☐
4	משפט עובדה אפשר תמיד לבדוק ולאמת במציאות, בעוד משפט דעה הוא פרשנות או הערכה אישית	☐	☐
5	בכתבה על הדבורים אין בכלל משפטי דעה או השערה, רק עובדות	☐	☐

6 חלק ו' – פרק 2 • עובדה מול דעה – מיון משפטים מהכתבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בצד אחד של הזירה היה אוכל מתוק	___	**א.** השערה של החוקרים
2. הרבה דבורים עצרו ליד הכדורים וגלגלו אותם שוב ושוב	___	**ב.** ניחוש קליל של הכותבים, לא מסקנה מדעית

3. דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות	___	**ג.** עובדה - תיאור הניסוי
4. אולי גם לחרקים יש רגשות פשוטים, כמו הנאה	___	**ד.** עובדה - ממצא מדיד
5. כשרואים דבורה בגינה, אולי היא בדרך למשחק	___	**ה.** עובדה - תצפית בניסוי

7 חלק ז' – פרק 2 • עובדה מול דעה – ניתוח וכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו כתבה אמיתית אחת מאתר החדשות בעברית קלה. כתבו משפט אחד מתוך הכתבה שהוא עובדה ברורה

2. מאותה כתבה, כתבו משפט אחד שהוא דעה, הערכה או השערה, וציינו אילו מילים בו עוזרות לזהות זאת

3. בכתבה על הדבורים כתוב שהמחקר הוא 'רק מחקר ראשון' וצריך עוד ניסויים. מה זה מלמד על מידת הוודאות של החוקרים לגבי המסקנה שדבורים משחקות בשביל הנאה?

4. מדוע חשוב, כשקוראים כתבת חדשות, להבחין בין עובדה לדעה או השערה?

8 חלק ח' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – זיהוי תפקיד מילות הקישור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה המילה 'אבל' במשפט הזה?

(א) הוספת מידע דומה (ב) ציון ניגוד בין שני רעיונות (ג) מתן סיבה (ד) ציון זמן

2. למה משמשת המילה 'כי' כאן?

(א) ציון ניגוד (ב) מתן הסבר או סיבה (ג) סיכום הכתבה (ד) דוגמה נוספת

3. מה המילה 'בינתיים' מחברת בסוף הכתבה?

(א) רעיון ביומיום של הקוראים (ב) רעיון סותר לגמרי (ג) דוגמה נוספת מהמחקר (ד) סיבה למחקר

4. מה עושה המילה 'גם' במשפט הזה?

א) ניגוד ב) הוספת מידע דומה ג) סיבה ד) סיכום

5. איזו מילה מסבירה סיבה?

א) אבל ב) כי ג) וגם ד) בינתיים

9 חלק ט' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – השלמת מילות קישור

השלימו את המילה החסרה.

1. הדבורים יכלו לעבור ליד הכדורים ולהגיע ישר לאוכל, _____ הרבה דבורים עצרו וגלגלו אותם.

2. החוקרים אומרים שצריך לעשות עוד ניסויים, _____ זה רק מחקר ראשון.

3. דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות. _____ אצל בעלי חיים אחרים, הצעירים משחקים יותר.

4. _____ , כשאתם רואים דבורה בגינה, אולי היא בדרך למשחק.

10 חלק י' – פרק 3 • קשרים לוגיים בין רעיונות – הסבר ויישום

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מה תפקיד המילה 'אבל' במשפט מהכתבה על הדבורים, ותנו דוגמה נוספת למשפט משלכם עם 'אבל'.

2. כתבו משפט אחד שמקשר בין שני רעיונות מהכתבה על הדבורים, ושלבו בו את המילה 'כי' כדי להסביר סיבה.

3. בחרו כתבה חדשה מהעיתון השבועי. מצאו בה משפט עם מילת קישור הגיונית (כמו אבל, כי, גם או בינתיים) והסבירו איזה קשר היא יוצרת בין שני חלקי המשפט.

4. כתבו פסקה קצרה (2–3 משפטים) שמתארת רעיון מהכתבה על הדבורים, ושלבו בה לפחות שתי מילות קישור הגיוניות שונות.

11 חלק י״א – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – זיהוי עובדות מהכתבה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	החוקרים גילו שדבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות	☐	☐
2	הדבורים בניסוי קיבלו פרס על גלגול הכדורים	☐	☐
3	הכתבה קובעת בוודאות שלחרקים יש רגשות כמו בני אדם	☐	☐
4	הדבורים יכלו לעבור ליד הכדורים ולהגיע ישר לאוכל	☐	☐
5	גם אצל בעלי חיים אחרים הצעירים משחקים יותר מהמבוגרים	☐	☐

12 חלק י״ב – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – חיבור טענה לעובדה תומכת

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הדבורים שיחקו מרצונן ולא בשביל פרס	____	**א.** דבורים צעירות גלגלו כדורים יותר מדבורים מבוגרות
2. לגיל יש קשר לנטייה למשחק	____	**ב.** הדבורים יכלו לעבור ליד הכדורים ולהגיע ישר לאוכל
3. התופעה לא ייחודית לדבורים בלבד	____	**ג.** החוקרים אומרים שצריך לעשות עוד ניסויים
4. המסקנה על רגשות אצל חרקים עדיין לא סופית	____	**ד.** הדבורים עצרו לגלגל כדורים בלי לקבל שום פרס
5. הדבורים בחרו לשחק למרות שהיה להן מסלול ישיר לאוכל	____	**ה.** גם אצל בעלי חיים אחרים הצעירים משחקים יותר

13 חלק י״ג – פרק 4 • טיעון וניסוח עמדה – כתיבת עמדה מנומקת

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו עמדה: האם לדעתכם לחרקים כמו דבורים יש רגשות פשוטים, כמו הנאה? תמכו בעמדתכם בשתי עובדות מהכתבה

2. נסחו משפט פתיחה לעמדה, שמתחיל במילה 'לדעתי' ומתייחס לממצא על גלגול הכדורים

_____

_____

3. הסבירו במשפט אחד מדוע החוקרים הדגישו שזהו 'רק מחקר ראשון' - איך זה משפיע על עוצמת הטענה שלהם?

_____

_____

_____

14 חלק י"ד – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – הבנה ראשונית

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביומן הכתבות אפשר לדרג כל כתבה בכוכבים.	☐	☐
2	היומן מתעד רק את שם הכתבה, בלי קטגוריה.	☐	☐

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – זיהוי פרטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים כדי להוסיף כתבה ליומן?

(א) "סיימתי – לשמור ביומן" (ב) מחיקת הכתבה (ג) שליחת הכתבה לחבר (ד) הדפסת היומן

2. איזו מילה היא קטגוריה ביומן?

(א) בעלי חיים (ב) מתמטיקה (ג) היסטוריה (ד) גיאוגרפיה

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – השלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בכתבת הדוגמה על הדבורים ששיחקות בכדור מתאימה הקטגוריה _____ .

2. לפני שרושמים כתבה ביומן, קודם צריך _____ לעבוד על המשימות שלה.

17 חלק י"ז – פרק 5 • כתיבה ותיעוד ביומן הכתבות – התאמת קטגוריות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בעלי חיים	___	**א.** הכנות לקראת חג האביב
2. ספורט	___	**ב.** ידיעה שמגיעה ממדינה אחרת
3. טבע	___	**ג.** תחרות אתלטיקה בין בתי ספר
4. חגים	___	**ד.** שמורת טבע חדשה נפתחה בצפון הארץ

5. העולם	___	**ה.** דבורים שמגלגלות כדורים קטנים

18 חלק י"ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה יש כותרת משנה מתחת לכותרת הראשית?

א) לתת פרטים נוספים על הכותרת הראשית ב) לסכם את כל הכתבה ג) להציג דעה אישית של הכותב
ד) לפרסם את שם החוקר

2. המשפט הזה הוא עובדה או דעה?

א) עובדה שנבדקה במחקר ב) דעה אישית של הכותב ג) שאלה פתוחה ד) כותרת הכתבה

3. מה תפקיד המילה "בינתיים" במשפט?

א) שני דברים שקורים באותו זמן ב) סיבה לתוצאה ג) ניגוד בין שני דברים ד) דוגמה לכלל

4. איזו עובדה מהכתבה תומכת בטענה שלחרקים יש רגשות?

א) דבורים גלגלו כדורים בלי לקבל פרס ב) הזירה הייתה גדולה ג) האוכל היה מתוק
ד) הניסוי נעשה בגינה

5. מה כותבים ביומן אחרי שקוראים כתבה?

א) כתבה, מילה וכוכבים ב) רק את שם הכותב ג) את כל הכתבה במלואה ד) רק את התאריך

6. מה החלק הראשון בכתבה?

א) הכותרת הראשית ב) הסיכום בסוף ג) דעת הכותב ד) פרטים טכניים

7. מה תפקיד המילה "אבל" במשפט הזה?

א) ניגוד לרעיון הקודם ב) תוצאה ג) דוגמה ד) זמן

8. איזה משפט הוא דעה ולא עובדה?

א) "אולי גם לחרקים יש רגשות פשוטים" ב) "הם בנו זירה גדולה"
ג) "בצד אחד של הזירה היה אוכל מתוק" ד) "הדבורים יכלו לעבור ליד הכדורים"

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – כתיבה פתוחה

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שהוא עובדה ומשפט אחד שהוא דעה, בהשראת הכתבה "דבורים שמשחקות בכדור".

2. כתבו פסקה קצרה (3-4 משפטים) ובה אתם מביעים עמדה: האם לדעתכם חשוב לחקור משחק אצל בעלי חיים? השתמשו בלפחות שני קשרים לוגיים, כמו "לכן", "אבל" או "בנוסף".

3. כתבו שורה ליומן הכתבות שלכם על כתבה שקראתם השבוע: ציינו את הנושא, מילה אחת שמתארת איך הרגשתם, ומספר כוכבים (1 עד 5).

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת להבחין בין משפט עובדה למשפט דעה בכתבה חדשה?

האם אני יכול/ה להסביר את תפקידה של לפחות מילת קישור אחת בטקסט?

האם ניסחתי עמדה אישית שנשענת על שתי עובדות מהכתבה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀